



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIC855008

I.C. "DE AMICIS"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "De Amicis", dislocato attualmente su 5 edifici con n. 6 plessi (n. 4 Infanzia, n.1 Primaria, n.1 Scuola media): a seguito dell'emergenza Covid è stato assegnato all'istituto un altro edificio. Gestisce un'utenza scolastica pari a 682 alunni, divisi in tutti e tre gli ordini di scuola. Si caratterizza con la presenza di alunni, prevalentemente, di cittadinanza italiana, con presenza significativa di alunni stranieri e rom. Globalmente il livello socio-economico di provenienza degli alunni si riferisce ad un background basso ma, con buone capacità di apprendimento. Le opportunità di miglioramento e di innalzamento del livello socio-culturale sono date da : -una buona partecipazione degli enti locali alla vita scolastica; -una fattiva collaborazione delle famiglie; -una produttiva presenza delle associazioni e degli enti privati territoriali. Le situazioni di svantaggio economico-sociale, minime, cui la scuola fa fronte con personalizzazioni, non incidono sulla performance dell'utenza. In un tale contesto geografico-culturale l'istituto rappresenta un buon elemento di aggregazione.</p>	<p>Gli elementi che creano impedimento sono: -i vincoli burocratici alla elaborazione di risposte rapide a problemi concreti e alle reali necessità che si presentano quotidianamente; -la necessità di consolidare la formazione permanente nel campo dell'inclusione scolastica di alunni con cittadinanza non italiana; -l'incidenza di piccoli gruppi di genitori in merito alle scelte organizzative-gestionali della scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'asse portante dell'economia, è costituito dal settore agricolo, in cui i prodotti locali sono trasformati ed esportati su tutto il territorio italiano ed anche estero. Sono presenti associazioni di volontariato disponibili a mettere in campo le proprie risorse per contribuire all'ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa a sostegno di tutti alunni e delle loro famiglie, con una particolare attenzione verso quelli più fragili. Il Comune continua ad essere un interlocutore positivo in termini di finanziamento dedicato, per l'attenzione dimostrata nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali e per le azioni di prevenzione, attraverso l'erogazione di servizi educativi e di supporto psicologico. L'emergenza Covid ha permesso alla scuola di migliorare l'aspetto strutturale, informatico e sanitario grazie ai finanziamenti europei, ministeriali, regionali e comunali e alla presenza di risorse umane, quali l'assistente tecnico e il personale Covid assunto per potenziare l'apprendimento in presenza e a distanza.</p>	<p>Il territorio si caratterizza per una risposta parziale alle attività culturali e si contraddistingue per un approccio individualistico alle sollecitazioni offerte dalle diverse agenzie formative e/o enti (associazionismo per la fascia d'età scolare, comune, parrocchia ...). Il senso di appartenenza, la tutela delle tradizioni come tutela della propria identità, e l'impegno collettivo sono da potenziare. In questo contesto la scuola rimane ancora un interlocutore privilegiato e cerca di svolgere un ruolo di coordinamento dei diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione/formazione nel territorio. Gli elementi vincolanti alla realizzazione delle opportunità potenziali sono: - tempo necessario a realizzare l'attivazione di sinergie con il territorio; -necessita' di incremento della dotazione informatica e della manutenzione tecnica. -necessità di formazione del personale scolastico sulle competenze digitali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,8	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % FGIC855008	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	52,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,5	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	65,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	61,8	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIC855008
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIC855008
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIC855008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIC855008
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIC855008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIC855008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture scolastiche nei 5 edifici presenta una realtà variegata, con situazioni strutturali alquanto adeguate e messe a norma di sicurezza e situazioni ancora da adeguare con interventi già programmati. I plessi sono dotati di ambienti idonei per le attività didattiche e laboratoriali; ci sono aree interne ed esterne per attività ludiche/motorie. aule informatiche e locali adibiti alla refezione scolastica nella scuola primaria. Sono state individuate, in tutti gli edifici, aule Covid per la gestione dell'emergenza sanitaria. Gli edifici scolastici sono dotati tutti di giardino, facilmente raggiungibili e non sovraffollati. I finanziamenti di cui si dispone sono di provenienza prevalentemente statale. Sono disponibili le risorse messe a disposizione dal comune e quelle reperite da iniziative genitoriali.</p>	<p>Gli elementi vincolanti alla realizzazione delle opportunità potenziali sono: -assenza di barriere senso-percettive e segnalazioni luminose; - la diversa ubicazione dell'Istituto nei 5 edifici con esigenze diverse e diversificate; - la mancanza di reperibilità di finanziamenti aggiuntivi da parte di aziende che operano sul territorio; - la dotazione tecnologica e informatica della scuola, in via di potenziamento per le reali esigenze dell'utenza scolastica, ultimamente in fase di rinnovo a seguito dei finanziamenti pervenuti per l'emergenza COVID.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		20,5	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,5	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	35,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,2	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		13,7	15,9	22,4
Più di 5 anni		31,5	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		87,5	86,5	65,4
Reggente	X	5,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		6,9	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	2,5	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,3	2,3	5,7
Più di 5 anni		91,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,3	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,3	7,9	10,0
Più di 5 anni		61,3	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC855008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIC855008	75	75,0	25	25,0	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC855008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC855008	1	1,5	15	22,7	25	37,9	25	37,9	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,1	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,2	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	10,3	7,1	8,0	10,1
Più di 5 anni	35	89,7	72,6	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7	11,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	10	83,3	68,4	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	2	100,0	65,5	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	4	66,7	7,5	7,8	7,4
Più di 5 anni	2	33,3	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,3	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		3,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		70,0	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti a tempo indeterminato rappresentano circa il 75%, mentre il 25% circa è rappresentato dai docenti a tempo determinato. I docenti hanno un'età minima di 35 anni ad un massimo di 62. Nella scuola dell'Infanzia e Primaria pochi sono i docenti laureati ma con competenze acquisite negli anni. Il tasso di permanenza fino a 5 anni è abbastanza elevato rispetto alla media provinciale e regionale. Il corpo docenti di sostegno è composto dal 30% di docenti del posto che offrono continuità didattica agli alunni diversamente abili. La professionalità dei docenti è ampiamente variegata pur con importanti presenze di bilanci di competenze autorevoli, tecnologicamente ben strutturati e in qualche caso con reiterazioni formali di laurea, post-laurea e specializzazioni.</p>	<p>Prevalentemente nella scuola secondaria di primo grado per tutti gli alunni, non ci sono docenti che garantiscono la continuità didattica, a causa di un continuo turn-over. Discontinuità si registra anche nell'assegnazione del personale titolare di cattedra di sostegno, prevalentemente nominato in deroga. La percentuale di assenze del personale docente è nella media nazionale, con una maggiore incidenza nella scuola primaria e dell'infanzia a causa del beneficio derivante dalla L.104.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FGIC855008	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	97,4	97,8	98,9	100,0	100,0
- Benchmark*										
FOGGIA	98,8	99,5	99,5	99,6	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FGIC855008	100,0	100,0	-	100,0
- Benchmark*				
FOGGIA	97,2	97,5	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIC855008	30,8	28,8	15,4	9,6	7,7	7,7	17,6	35,3	17,6	17,6	5,9	5,9
- Benchmark*												
FOGGIA	23,0	25,5	21,6	16,6	7,4	5,8	19,9	24,3	21,6	16,6	9,0	8,5
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC855008	-	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,3	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC855008	-	22,2	5,6
- Benchmark*			
FOGGIA	0,6	0,8	0,4
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC855008	-	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	1,2	1,3	1,0
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

La percentuale di studenti che abbandonano la scuola è minima. I dati dei risultati finali degli esami di terza media evidenziano mediamente una situazione di equilibrio. La valenza formativa della scuola primaria si orienta al recupero ottimale del percorso scolastico così da consentire il totale successo dei promossi alla fine del percorso.

Punti di debolezza

La scuola secondaria di primo grado mostra punti di debolezza nel numero delle iscrizioni per la viciniorietà di un altro Istituto Comprensivo e per una percentuale significativa di personale docente nuovo, con riflessi inevitabili sugli assetti organizzativi e didattici. La mancata partecipazione della scuola ai progetti PON, non ha permesso negli scorsi anni la realizzazione di corsi di recupero.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si assegna la valutazione del punteggio 6, in quanto la quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni, né trasferimenti in uscita e la scuola garantisce il successo formativo ad ognuno.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	69,4	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE85503C - 2 A	73,9	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - 2 B	66,2	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - 2 C	67,6	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - 2 D	70,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,6	↔	↔	↓	-1,0
FGEE85503C - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE85503C - 5 A	54,2	↓	↓	↓	-7,6
FGEE85503C - 5 B	69,5	↑	↑	↑	11,6
FGEE85503C - 5 C	51,4	↓	↓	↓	-10,9
FGEE85503C - 5 D	69,6	↑	↑	↑	11,4
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,4	↓	↓	↓	-9,7
FGMM855019 - Plesso	187,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM855019 - 3 A	182,6	↓	↓	↓	-18,9
FGMM855019 - 3 B	201,4	↔	↑	↑	-1,6
FGMM855019 - 3 C	177,7	↓	↓	↓	-5,6

Istituto: FGIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,4	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE85503C - 2 A	78,9	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - 2 B	71,6	↑	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - 2 C	59,9	↔	↑	↑	n.d.
FGEE85503C - 2 D	66,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5	↑	↑	↑	3,9
FGEE85503C - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE85503C - 5 A	50,9	↓	↓	↓	-8,3
FGEE85503C - 5 B	61,1	↔	↑	↑	5,0
FGEE85503C - 5 C	76,0	↑	↑	↑	15,5
FGEE85503C - 5 D	61,1	↔	↑	↑	5,4
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,5	↓	↓	↓	-19,9
FGMM855019 - Plesso	177,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM855019 - 3 A	175,0	↓	↓	↓	-26,8
FGMM855019 - 3 B	196,7	↔	↑	↓	-6,1
FGMM855019 - 3 C	158,9	↓	↓	↓	-22,4

Istituto: FGIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,9				n.d.
FGEE85503C - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE85503C - 5 A	73,7				6,3
FGEE85503C - 5 B	81,5				14,2
FGEE85503C - 5 C	56,9				-11,1
FGEE85503C - 5 D	62,7				-1,4
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	168,0				n.d.
FGMM855019 - Plesso	168,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM855019 - 3 A	174,2				-28,1
FGMM855019 - 3 B	178,7				-25,4
FGMM855019 - 3 C	147,9				-33,2

Istituto: FGIC855008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	88,6				n.d.
FGEE85503C - Plesso	88,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE85503C - 5 A	81,1				3,2
FGEE85503C - 5 B	92,5				16,3
FGEE85503C - 5 C	90,2				10,8
FGEE85503C - 5 D	93,4				18,4
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,0				n.d.
FGMM855019 - Plesso	176,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM855019 - 3 A	179,8				-25,6
FGMM855019 - 3 B	191,9				-14,8
FGMM855019 - 3 C	153,2				-32,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE85503C - 5 A	0,0	100,0
FGEE85503C - 5 B	6,7	93,3
FGEE85503C - 5 C	5,6	94,4
FGEE85503C - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE85503C - 5 A	5,6	94,4
FGEE85503C - 5 B	0,0	100,0
FGEE85503C - 5 C	0,0	100,0
FGEE85503C - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM855019 - 3 A	26,3	26,3	21,0	15,8	10,5
FGMM855019 - 3 B	5,9	29,4	23,5	23,5	17,6
FGMM855019 - 3 C	20,0	53,3	20,0	6,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,6	35,3	21,6	15,7	9,8
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM855019 - 3 A	36,8	21,0	31,6	10,5	0,0
FGMM855019 - 3 B	17,6	23,5	17,6	17,6	23,5
FGMM855019 - 3 C	53,3	40,0	6,7	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,3	27,4	19,6	9,8	7,8
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM855019 - 3 A	5,3	79,0	15,8
FGMM855019 - 3 B	0,0	64,7	35,3
FGMM855019 - 3 C	20,0	80,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	74,5	17,6
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM855019 - 3 A	5,3	36,8	57,9
FGMM855019 - 3 B	0,0	41,2	58,8
FGMM855019 - 3 C	13,3	60,0	26,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,9	45,1	49,0
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE85503C - 2 A	3	0	0	6	16	3	0	1	1	20
FGEE85503C - 2 B	2	2	2	3	16	2	1	3	6	13
FGEE85503C - 2 C	1	1	3	5	11	0	3	11	6	0
FGEE85503C - 2 D	0	1	0	3	5	1	1	1	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC855008	7,5	5,0	6,2	21,2	60,0	7,6	6,3	20,2	19,0	46,8
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE85503C - 5 A	0	20	0	0	0	1	15	2	0	0
FGEE85503C - 5 B	0	2	4	8	1	0	2	5	7	0
FGEE85503C - 5 C	2	15	0	0	0	0	0	3	1	14
FGEE85503C - 5 D	0	0	2	8	0	0	0	9	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC855008	3,2	59,7	9,7	25,8	1,6	1,7	28,3	31,7	15,0	23,3
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC855008	4,2	95,8	19,5	80,5
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC855008	73,2	26,8	68,9	31,1
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC855008	39,2	60,8	18,6	81,4
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC855008	8,4	91,6	15,9	84,1
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC855008	20,2	79,8	21,1	78,9
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi che la scuola raggiunge nelle prove INVALSI sono alquanto positivi. La scuola secondaria di I grado, rispetto agli anni precedenti, ha lavorato per migliorare il livello nelle prove, soprattutto in italiano, con l'introduzione dei laboratori didattici e la didattica laboratoriale che prevede l'utilizzo dei dispositivi digitali nell'insegnamento-apprendimento. Altra risorsa per migliorare le abilità dell'italiano è la progettualità dell'ampliamento dell'OF, tra cui il Giornalino d'istituto.</p>	<p>Le disparità di livello riguardano principalmente la scuola primaria dove il punteggio non è uniforme. Per la scuola secondaria di I grado i risultati delle prove standardizzate non raggiungono ancora le medie regionali e nazionali, nonostante i progressi gradualmente. I dati sulla varianza dicono che bisogna lavorare ancora sulle abilità e competenze e sull'affidabilità delle prove.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi ottenuti nelle prove di italiano e matematica per la scuola secondaria di I grado si discostano dalla media. Le abilità, risultate in parte carenti nelle prove Invalsi precedenti, sono state gradualmente acquisite dagli alunni durante l'anno scolastico 2019-20, benché non siano state somministrate le prove per l'emergenza sanitaria. Ciò è sostenuto dai risultati ottenuti nelle prove somministrate agli alunni durante l'anno e a conclusione dell'anno scolastico, risultati che vanno ulteriormente potenziati.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha provveduto a formulare un curricolo verticale per l'Educazione civica, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Il livello di competenze digitali, raggiunto dagli alunni, è migliorato con l'utilizzo della DaD favorendo la capacità di comunicazione "a distanza". La scuola valuta l'autonomia degli alunni attraverso osservazioni sistematiche e parametri condivisi dal Collegio Docenti. Il livello di competenze chiave raggiunto è buono, adeguato agli obiettivi dei differenti ordini di scuola.	I punti di debolezza sono da ricercare nel background delle famiglie in quanto non tutti ricevono stimoli adeguati per imparare le regole di convivenza, la responsabilità e la collaborazione. La mancanza di iniziative e di luoghi specifici di aggregazione sul territorio non consente di avere modelli formativi adeguati. L'accesso autonomo e non vigilato alle reti informatiche da parte dei ragazzi, spesso conduce ad un utilizzo inadeguato del web.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ritiene di assegnare come valutazione il punteggio 5 in quanto le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate. La maggior parte degli alunni raggiunge un buon livello di autonomia nello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, anche se permane qualche indicatore di comportamento problematico. Le competenze digitali e lo spirito di iniziativa vanno ulteriormente sviluppate, come altresì la competenza della cittadinanza attiva. Il coinvolgimento delle famiglie e delle risorse presenti sul territorio sono indispensabili affinché con la scuola 'istituzione' possano contribuire alla formazione culturale e umana dello studente cioè alla formazione "del cittadino del domani".

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
FGIC855008	FGEE85503C	A	54,08	↓	↓	↓	86,36
FGIC855008	FGEE85503C	B	68,37	↑	↑	↑	85,71
FGIC855008	FGEE85503C	C	51,46	↓	↓	↓	84,21
FGIC855008			59,86	↔	↔	↓	83,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
FGIC855008	FGEE85503C	A	50,68	↓	↓	↓	77,27
FGIC855008	FGEE85503C	B	60,63	↔	↑	↑	80,95
FGIC855008	FGEE85503C	C	76,89	↑	↑	↑	84,21
FGIC855008			62,28	↑	↑	↑	79,73

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
FGIC855008	FGEE85503C	A	186,93	↓	↓	↓	88,00
FGIC855008	FGEE85503C	B	204,10	↑	↑	↑	87,50
FGIC855008	FGEE85503C	C	189,23	↓	↓	↓	100,00
FGIC855008				↓	↔	↓	91,09

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
FGIC855008	FGEE85503C	A	184,79	↓	↓	↓	88,00
FGIC855008	FGEE85503C	B	194,34	↔	↔	↓	87,50
FGIC855008	FGEE85503C	C	181,57	↓	↓	↓	100,00
FGIC855008				↓	↓	↓	91,09

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
FGIC855008	FGEE85503C	A	167,19	↓	↓	↓	88,00
FGIC855008	FGEE85503C	B	184,23	↓	↓	↓	87,50
FGIC855008	FGEE85503C	C	177,38	↓	↓	↓	100,00
FGIC855008				↓	↓	↓	91,09

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
FGIC855008	FGEE85503C	A	182,28	↓	↓	↓	88,00
FGIC855008	FGEE85503C	B	207,95	↑	↑	↑	87,50
FGIC855008	FGEE85503C	C	187,60	↓	↓	↓	100,00
FGIC855008				↓	↓	↓	91,09

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,15	195,00	204,14	
FGIC855008	FGMM855019	A	173,02	↓	↓		66,67
FGIC855008	FGMM855019	B	185,28	↓	↓		77,78
FGIC855008				↓	↓		78,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,65	191,47	202,82	
FGIC855008	FGMM855019	A	169,65	↓	↓		66,67
FGIC855008	FGMM855019	B	192,66	↔	↔		77,78
FGIC855008				↓	↓		78,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
FGIC855008	FGMM855019	A					
FGIC855008	FGMM855019	B					
FGIC855008							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
FGIC855008	FGMM855019	A					
FGIC855008	FGMM855019	B					
FGIC855008							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il consiglio di orientamento dato dalla scuola secondaria è stato seguito dalla maggior parte dei genitori. La percentuale degli studenti che completano il percorso di studi di scuola superiore è alta. Nel prosieguo degli studi gli alunni si distinguono per un risultato mediamente soddisfacente.</p>	<p>Il punto di debolezza nella scelta della scuola superiore sta nel fatto che i ragazzi si lasciano influenzare dalle aspettative dei genitori perdendo di vista il loro interesse oppure plagiati dalle scelte degli amici. Spesso la scelta non adatta porta i ragazzi ad un cambio di scuola o alla dispersione scolastica. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado registrano un calo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Per le scuole del I ciclo i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (sono ammessi alla classe successiva, non hanno debiti formativi o non cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Le attività di orientamento programmate dalla scuola offrono un'ampia scelta di percorsi nel passaggio da un ciclo all'altro. La corrispondenza tra orientamento e scelta è in media con i dati di riferimento.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FGIC855008	FOGGIA	PUGLIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	82,7	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	48,0	39,7	32,7
Altro	No	5,3	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,6	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	84,5	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	35,0	30,9
Altro	No	6,9	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	93,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	80,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	58,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,3	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,0	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	49,3	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	53,3	60,8	57,9
Altro	No	5,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,5	94,1	88,0

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,9	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,2	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,9	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,2	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,9	64,6	63,6
Altro	No	3,5	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	65,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,9	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,5	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo dell'Istituto Comprensivo cerca di soddisfare le aspettative educative e formative degli alunni e dei genitori, coerente con le linee guida dei bisogni formativi delle indicazioni nazionali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF e riguardano macro aree, quali: socializzazione,</p>	<p>Sono in via di attuazione le progettazioni rispetto alle competenze sociali e civiche, alla luce dei nuovi riferimenti normativi e all'inserimento del curricolo di Educazione civica nella didattica. Dopo l'elaborazione del curricolo verticale di Ed. civica è necessaria una formazione specifica del personale docente per il raggiungimento degli obiettivi e delle abilità/competenze degli alunni.</p>

<p>inclusione, educazione alla salute, psicomotricità. La progettazione didattica avviene per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria di primo grado. La scuola per i BES, DSA, Stranieri, ha elaborato, a livello di classi parallele e di dipartimenti, itinerari comuni ed attività specifiche per le classi V dell'Istituto, allo scopo di facilitare il passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato del voto espresso in decimi nella scuola secondaria di I grado e in giudizi nella scuola primaria in riferimento alle nuove indicazioni ministeriali sulla valutazione, i docenti hanno concordato i criteri di valutazione delle prove scritte e orali con indicatori e descrittori condivisi. Il Collegio Docenti ha deliberato i suddetti criteri, inseriti nel PTOF d'istituto, nell'ambito dell'autonomia scolastica, come ha altresì deliberato le prove strutturate per il conseguimento dei traguardi di competenza. Con l'attuazione della DaD, resasi necessaria a seguito della pandemia in corso, sono state elaborate ed attuate misure idonee per il conseguimento degli obiettivi programmati: -adeguamento delle progettazioni didattico-educative; -prove e metodologie diversamente strutturate; -valutazione degli alunni secondo schemi e tabelle progettate all'occorrenza.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto ha aggiornato il curriculum verticale per competenze a partire dai documenti ministeriali di riferimento; ha definito e progettato prove strutturate periodiche per tutti i livelli di classe, metodologie, sistemi di valutazione al fine di migliorare i risultati del processo formativo. Sono stati inseriti metodi, tecniche, UdA, sistemi di valutazione di insegnamento adeguate al nuovo curriculum di Educazione civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con le linee di indirizzo del piano triennale. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica presente.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,3	19,8	19,9
Non sono previste	No	1,8	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	36,5	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,2	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,5	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	14,4	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,0	96,0	94,5
Classi aperte	No	65,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	70,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	41,3	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,3	21,4	32,9
Metodo ABA	No	28,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	3,2	6,2
Altro	Si	41,3	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	56,1	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	75,4	74,6	79,4
Flipped classroom	No	59,6	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	15,9	23,0
Metodo ABA	No	7,0	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,5	1,8	4,3
Altro	Si	45,6	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	10,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,0	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,3	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	77,3	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,0	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,3	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,7	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	29,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	56,9	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,4	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	19,0	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,5	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,7	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	43,1	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	1,7	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,9	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,9	3,0
Altro	No	1,7	0,6	0,4

Punti di forza

Nell'Istituto comprensivo ci sono spazi laboratoriali e sistematicamente vengono individuate figure di coordinamento e controllo degli stessi. Nella scuola secondaria di I grado è andata a regime la "settimana corta" e la rimodulazione delle classi in laboratori disciplinari che trova consenso tra l'utenza. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento e tiene conto della distribuzione uniforme delle discipline nell'arco della giornata e della settimana. La biblioteca è un punto di riferimento per l'attività ordinaria, sia per la primaria che per la secondaria,

Punti di debolezza

La scuola, pur essendosi dotata di nuovi computer e tablet, destinati soprattutto agli alunni, ha bisogno di un'ulteriore dotazione tecnologica a supporto del lavoro dei docenti: la DDI risente di una connessione non adeguata, la strumentazione nei laboratori e nelle classi va incrementata. Il turn-over dei docenti non sempre garantisce collaborazione nell'utilizzo di metodologie innovative per mancanza di esperienza e, a volte, di formazione. I comportamenti problematici dei ragazzi richiedono attenzione continua anche in ambienti extra scolastici.

e per lo sviluppo di azioni progettuali che sistematicamente vengono messe in campo per l'ampliamento dell'offerta formativa. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale didattico in merito all'inclusione, all'Intercultura, alla continuità, che puntualmente viene preso in considerazione dai colleghi nei momenti di confronto comune (programmazione settimanale, interclasse e dipartimenti disciplinari). La scuola adotta un regolamento di istituto di disciplina ed un patto educativo di corresponsabilità. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene sul singolo alunno coinvolgendo anche la famiglia. Solo successivamente si adottano provvedimenti disciplinari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'attribuzione del punteggio 6 si giustifica con il seguente giudizio assegnato: l'organizzazione degli spazi e dei tempi sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli alunni, in quanto la qualità e la quantità dei sussidi tecnologici sono idonei per l'applicazione della didattica a distanza in questo particolare periodo di emergenza sanitaria. E' necessaria, tuttavia, una implementazione della dotazione informatica a scuola per l'adozione di una didattica innovativa, nonché una formazione adeguata del personale docente. La biblioteca e la progettualità che ne consegue sono usate con frequenza elevata da tutte le classi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. I comportamenti problematici degli studenti sono gestiti in maniera efficace. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,8	81,4	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,0	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	35,2	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,3	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,8	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,9	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,3	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	78,6	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	40,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	78,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	39,3	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	No	75,7	78,0	71,0

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	57,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	69,0	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	29,3	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	69,0	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,3	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,3	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,3	11,0	22,1
Altro	No	17,3	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	91,2	90,6	89,2

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	38,6	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	8,8	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,2	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	20,3	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,4	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,2	77,8	58,0
Altro	No	6,8	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,9	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,6	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,2	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	30,4	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,1	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,2	88,5	82,0
Altro	No	7,1	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Premesso che le categorie di studenti che presentano maggiori difficoltà sono: -alunni e studenti DVA per i quali è stato previsto espressamente un PEI e PdF; -alunni e studenti DSA e con disturbi evolutivi specifici; -alunni e studenti BES con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico. Vengono giudicati in modo ottimale gli interventi posti in essere per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni quali: la predisposizione di percorsi personalizzati e individualizzati, successivamente tradotti nei relativi PEI/PdF/PDP. È presente nell'istituto il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) composto da tutti i docenti di sostegno, da tre insegnanti curricolari, dai genitori rappresentanti di ogni ordine, dalla D.S. e dal rappresentante dell'Ente locale. La ricerca di strategie metodologiche/didattiche da attuare nell'insegnamento curricolare è indirizzata ad implementare in maniera ottimale la progettualità laboratoriale e soprattutto la collaborazione con istituzioni (ASL e COMUNE) ed associazioni, per realizzare il successo formativo di tutti e di ciascuno. Inoltre la scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità, cura l'inclusione, valorizza le differenze culturali e adegua l'insegnamento ai bisogni educativi di ciascun alunno. La gestione degli studenti stranieri è organizzata in maniera efficiente, seguendo un protocollo d'intervento condiviso dalla rete di scuole CRIT, la quale sostiene e finanzia progetti per alunni stranieri e formazione docenti. Ogni anno scolastico, tutte le classi presentano un progetto di recupero per alunni in difficoltà avente come priorità la dispersione scolastica.</p>	<p>Punto di debolezza dell'I.C. è la presenza in organico di docenti di sostegno precari in tutti gli ordini di scuola, pertanto è difficile garantire la continuità negli anni scolastici per il raggiungimento di risultati soddisfacenti a lungo termine.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto Comprensivo si riconosce nel giudizio di 7 (ECCELLENTE) in quanto buone prassi e procedure d'interventi risultano coerenti con quanto descritto nella rubrica e con i risultati conseguiti in termine di progressi nei comportamenti di lavoro e di gestione dell'autonomia personale.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	92,0	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,3	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,3	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,3	76,6	74,6
Altro	No	5,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	91,4	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	86,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,4	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,7	76,5	71,9
Altro	No	10,3	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	35,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,7	14,1	17,3

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,9	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,8	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	25,5	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,9	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,0	1,5
Altro	Si	11,8	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	87,5	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	57,1	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	83,9	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	37,5	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,7	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	78,6	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	11,8	13,7
Altro	Si	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FGIC855008	32,8	29,1	23,7	14,6	0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIC855008	49,0	51,0
FOGGIA	65,6	34,4
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIC855008	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,1	99,3
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il "Progetto Continuità" prevede l'incontro tra i docenti di ogni ordine di scuola per il passaggio di informazioni circa la situazione familiare e scolastica dei singoli alunni e utilizza schede informative utili per la formazione delle classi. A conclusione e all'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti di V di scuola primaria si incontrano con i docenti della scuola secondaria di I grado, per definire le competenze in entrata e in uscita. La scuola organizza per le classi terze della secondaria percorsi di orientamento in uscita dedicati agli alunni e ai genitori. Tutte le informazioni sul sistema scolastico relative al nostro I.C. vengono pubblicate alle famiglie sul sito web, nelle giornate di Open Day e con l'organizzazione di breve didattica laboratoriale ed altre iniziative che coinvolgono i rappresentanti delle scuole di II grado e delle realtà economiche del territorio.</p>	<p>Sono da potenziare i momenti di divulgazione dell'Offerta Formativa e le azioni finalizzate alla continuità educativa nel passaggio tra scuola primaria e secondaria di I grado. Da migliorare alcuni aspetti dell'attività di orientamento nel corso dei tre anni di scuola secondaria, soprattutto riferita alla comprensione di sé e dalle personali inclinazioni per gli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto comprensivo si riconosce al livello 6 in quanto le attività di continuità sono organizzate in modo efficace, nonostante qualche criticità nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria di I grado. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha bisogno di migliorare le azioni ed i percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola opera affinché i risultati delle proprie azioni di orientamento vengano seguite e un buon numero di studenti rispetta il consiglio orientativo espresso.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,8	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,8	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,8	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,3	34,7	30,8
>25% -	X	31,3	39,5	37,8

50%				
>50% - 75%		13,4	16,4	20,0
>75% - 100%		9,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,4	32,8	31,3
>25% - 50%	X	33,9	39,5	36,7
>50% - 75%		14,3	17,8	21,0
>75% - 100%		5,4	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	0	6,9	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.052,5	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	4,9	41,9	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,9	20,8	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,9	21,8	42,2
Lingue straniere	No	32,8	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,8	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,9	22,5	25,4
Sport	No	16,4	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	26,9	27,5	19,9
Altri argomenti	Sì	23,9	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Mission e vision sono definiti chiaramente nel PTOF d'Istituto, diffusi e condivisi con le famiglie, il territorio e gli stakeholder. L'Istituto: - pianifica la progettazione annuale della didattica elaborata dai consigli di intersezione, interclasse e dipartimenti approvata dal collegio dei docenti; - individua gli strumenti di rilevazione della situazione iniziale, in itinere e finale degli alunni; - sottopone a verifica e valutazione i risultati, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono. Questionari di gradimento rivolti ai genitori e forme di autovalutazione degli alunni completano il quadro di riferimento per una valutazione efficace di tutta l'attività della scuola. La rendicontazione sociale e la restituzione dei dati positivi in termini di nuove iscrizioni e consensi da parte delle famiglie rappresentano il momento di feedback delle azioni messe in campo. La scuola individua annualmente 5 FF.SS. che, con altre figure di sistema, organizzano e gestiscono la conduzione ottimale delle diverse aree di gestione. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra docenti e ATA è ben chiara. Il FIS è ripartito nel rispetto dei criteri stabiliti in sede di contrattazione con le RSU. Le assenze del personale sono gestite dalla D.S. e i suoi collaboratori, tenendo presente la buona funzionalità delle attività in presenza. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF. Le risorse per i progetti sono distribuite diffusamente su progetti individuati per le singole classi; questo permette alle singole classi e ai docenti di programmare liberamente assecondando i bisogni formativi degli alunni. "Giornalino scolastico", "Coro ed orchestra", "Continuità/orientamento" "Biblioteca" rappresentano i progetti prioritari che danno identità al nostro istituto; sono di durata annuale e ad essi afferiscono i tre ordini di scuola .</p>	<p>Le priorità e la mission della scuola impiegano tempi molto lunghi per essere elaborate dall'intera comunità scolastica . Lo stile progettuale , rivolto all'intero istituto per consolidare l'identità della scuola è finalizzato al potenziamento delle competenze e buone pratiche, sebbene le risorse umane e finanziarie presenti non sempre soddisfano l'obiettivo. Di conseguenza sono penalizzati i risultati attesi in termini di comportamenti da acquisire da parte degli alunni.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è riconducibile a 6 poiché la scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni che permettono di orientare le strategie e riprogettare le finalità da raggiungere. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,8	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,8	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,9	13,9	22,7
Altro		2,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIC855008		Provinciale FOGGIA	Regionale PUGLIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	15,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,2	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	17,0	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	21,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	2	40,0	15,3	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	26,5	25,5	34,3
Rete di ambito	2	40,0	35,7	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,1	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	5,1	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	22,8	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	22,8	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	40,0	33,0	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	20,0	11,9	8,9	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,0	14,6	16,0
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,0	26,7	12,3	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	13,3	10,5	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	30,0	20,0	18,5	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	3,8	6,8
Altro	60,0	40,0	22,5	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	13,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,2	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,1	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	9,3	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,7	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	3,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,7	2,8	5,2
Altro	0	0,0	15,9	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC855008		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,1	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,6	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	100,0	29,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,7	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,9	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,2	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	67,1	69,9	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,4	57,9	57,8
Accoglienza	No	81,0	81,3	74,0
Orientamento	Sì	77,2	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,7	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	39,2	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,9	41,4	37,8
Continuità	No	87,3	89,6	88,3
Inclusione	Sì	91,1	94,7	94,6
Altro	No	8,9	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,3	15,6	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	9,3	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19,0	9,0	8,8	9,1
Accoglienza	0,0	12,1	10,8	8,7
Orientamento	35,7	5,3	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	4,8	3,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,8	9,6	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	9,0	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	6,3	8,3	7,1
Continuità	0,0	9,4	8,8	8,2
Inclusione	21,4	9,9	10,3	10,3
Altro	0,0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso questionari o altre forme di espressione. Favorisce la partecipazione ai corsi di formazione proposti dalla rete d'ambito di cui l'istituto De Amicis è capofila, da enti esterni e ministeriali, da organizzazioni di supporto alla gestione della didattica in questo particolare periodo di emergenza Covid (Futurelab). Le iniziative formative proposte dalla scuola sono prevalentemente rivolte all'utilizzo interno delle tecnologie (registro elettronico, gestione della piattaforma G-Suite) a cui aderisce la quasi totalità dei docenti in servizio. La documentazione relativa al curriculum, alle esperienze formative e ai corsi frequentati è depositata nel fascicolo personale di</p>	<p>Il turn-over dei docenti non sempre favorisce la ricaduta delle iniziative di formazione sulle classi del comprensivo. L'attuale situazione sociale, le nuove normative inerenti l'insegnamento di Educazione civica e la didattica per competenze necessitano di una partecipazione più sistematica e totale dei docenti alle azioni di formazione. E' in divenire l'acquisizione delle competenze digitali da parte del personale scolastico.</p>

ogni docente presso la segreteria e la scuola ne tiene conto per un'efficace distribuzione di risorse umane. La scuola promuove la massima partecipazione dei docenti alla governance gestionale, organizzando commissioni e gruppi di lavoro collegati alle aree delle FF.S.S. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza e aderisce ad iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. La scuola sente l'esigenza di formazione nei confronti di nuove tematiche. Gli assi di riferimento su cui intervenire sono: metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento metodologie innovative per l'inclusione scolastica modelli di didattica interdisciplinare modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,6	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		34,2	20,6	20,4
5-6 reti		1,3	4,7	3,5
7 o più reti	X	57,9	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,6	70,3	72,6
Capofila per una rete		14,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		7,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,9	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	20,8	29,7	32,4
Regione	1	10,4	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	17,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	5,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	4,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	8	41,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	64,6	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,2	4,1	4,6
Altro	2	12,0	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FGIC855008	FOGGIA	PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,1	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,3	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,6	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,3	1,3
Altro	0	5,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	51,9	54,7	46,3
Università	Sì	57,1	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,4	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,1	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,3	68,8	66,2
ASL	Sì	46,8	46,3	50,1
Altri soggetti	No	15,6	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	42,7	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	42,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	61,3	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	38,7	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	17,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	32,0	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,7	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	22,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	25,3	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	25,3	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,0	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,3	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	20,0	18,5	19,0
Altro	No	14,7	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	87,9	23,4	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	53,9	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,6	6,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIC855008	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	58,2	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	60,8	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,2	99,3	98,5
Altro	No	15,2	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è capofila della Rete di Ambito PU10 BAT3. Ha realizzato accordi di reti e collaborazioni con vari soggetti istituzionali (Comune, Piano di zona, altre scuole ed Università, Forze dell'Ordine) condividendo progetti di formazione del personale, di interventi contro la dispersione scolastica, di attività sportive e promozione della salute, di orientamento, di supporto alla DDI vista l'attuale situazione organizzativa. L'Istituto, da anni punto di riferimento per lo svolgimento del tirocinio per TFA e universitari, si arricchisce di sistemi innovativi e buone pratiche per far fronte alla formazione dei tirocinanti. Vi è una buona partecipazione dei genitori, sia in fase di definizione che di attuazione del PTOF: vengono sistematicamente raccolte idee e suggerimenti. Il monitoraggio dello stato di attuazione e la rendicontazione finale del documento programmatico vengono portati all'attenzione del C.d.I. La partecipazione per la realizzazione degli eventi progettuali è ormai consolidata e sistematica. Inoltre c'è una partecipazione finanziaria dei genitori a titolo volontario su progetti di arricchimento dell'offerta formativa. All'interno del C.d.I. vengono nominate delle commissioni di lavoro per la definizione e la redazione dei Regolamenti e di tutti gli altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola organizza corsi e conferenze rivolti ai genitori. I canali di comunicazione più usati per la</p>	<p>Non tutta l'utenza genitoriale partecipa regolarmente alla vita scolastica. Necessita programmare attività rivolte ai genitori.</p>

partecipazione di notizie e comunicazioni sono rappresentati dal Registro Elettronico e dal sito Web istituzionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto si riconosce nel giudizio assegnato in quanto è abituato al continuo confronto col territorio e alla collaborazione con altre scuole ed enti. Si lavora nell'ottica della Trasparenza e Rendicontazione, ragione per cui ogni iniziativa a sfondo educativo e culturale viene condivisa con le famiglie le quali sono sempre direttamente coinvolte.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni. Acquisire la metodologia fondamentale della didattica laboratoriale per un sapere e un saper fare significativo, collaborativo e tecnologico, nel significato proprio dell'applicazione del sapere in contesti diversi.

Traguardo

Raggiungere la media del 99% di esiti positivi in tutte le classi dell'istituto, in termini di acquisizione delle competenze e di risultati di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri comuni di valutazione, predisponendo ed utilizzando prove strutturate in ingresso, intermedie, in uscita, per disciplina, per classi. Utilizzare forme di valutazione autentica sulle competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare curricoli disciplinari verticali per competenze su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare le competenze laboratoriali e digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare aule multimediali, rinnovare laboratori informatici sostituendo i pc obsoleti, acquistare software specifici per la didattica inclusiva. Dotare le aule di strumentazione tecnologica.

5. Inclusione e differenziazione

Promuovere Inclusione e differenziazione didattica. Migliorare la progettazione dei percorsi e il monitoraggio degli esiti in funzione dei bisogni educativi e il successo formativo degli alunni BES

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più funzionali le interclassi e i dipartimenti disciplinari per la sperimentazione e innovazione didattica.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare momenti di condivisione metodologica-didattica tra i docenti impegnati negli anni iniziali e finali dei diversi ordini di scuola. Potenziare la progettazione fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Potenziare la progettazione di attività educativo-didattiche fra la scuola primaria e la scuola media.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione e l'aggiornamento dei docenti su temi riguardanti curricolo e valutazione, metodologie didattiche, attive e innovative.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare i corsi di formazione sull'uso delle TIC nella didattica.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la comunicazione e la cooperazione tra scuola e famiglia potenziando l'utilizzo dei sistemi informatici.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi sia per italiano sia per matematica e migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

*Rientrare nei valori di riferimento del Sud ed Isole.
Rientrare nei valori di riferimento nazionali.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri comuni di valutazione, predisponendo ed utilizzando prove strutturate in ingresso, intermedie, in uscita, per disciplina, per classi. Utilizzare forme di valutazione autentica sulle competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività di natura inter - multi disciplinare di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione. Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare le competenze laboratoriali e digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere Inclusione e differenziazione didattica. Migliorare la progettazione dei percorsi e il monitoraggio degli esiti in funzione dei bisogni educativi e il successo formativo degli alunni BES

5. Continuità e orientamento

Monitorare esiti in entrata ed uscita nei/dai diversi ordini di scuola.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e di area scientifica su modelli teorici di

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze chiave degli alunni ed in particolare educare alla cittadinanza attiva, al rispetto di regole e comportamenti sociali. Acquisire la metodologia fondamentale della didattica per competenze in un'ottica di interdisciplinarietà.

Traguardo

Raggiungere la media del 99% di esiti positivi in tutte le classi dell'istituto, incrementando il grado di acquisizione delle competenze di educazione civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare prove pluridisciplinari, anche parallele, in orizzontale, per misurare il livello di acquisizione delle competenze chiave. Potenziare i percorsi, anche in verticale Scuola Infanzia-Primaria e Secondaria, per l'Orientamento formativo.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività di natura inter - multi disciplinare di scuola primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione. Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare le competenze laboratoriali e digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

4. Inclusione e differenziazione

Potenziare la realizzazione di moduli innovativi nell'insegnamento di Ed. civica per il potenziamento dell'inclusione e del senso civico degli alunni.

5. Inclusione e differenziazione

Promuovere Inclusione e differenziazione didattica. Migliorare la progettazione dei percorsi e il monitoraggio degli esiti in funzione dei bisogni educativi e il successo formativo degli alunni BES

6. Continuità e orientamento

Inserire l'insegnamento di Ed. civica nel progetto di Orientamento.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare momenti di condivisione metodologica-didattica tra i docenti impegnati negli anni iniziali e finali dei diversi ordini di scuola. Potenziare la progettazione fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Potenziare la progettazione di attività educativo-didattiche fra la scuola primaria e la scuola media.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza con ulteriore formazione di tutti i docenti dell'Istituto e momenti di confronto verticale.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la formazione di rete delle scuole dell'Ambito PU10-BAT3 , favorendo lo scambio e la conoscenza di buone pratiche.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere relazioni positive con le famiglie, l'ente locale e le realtà del territorio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tali priorità possono contribuire – attraverso l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità – all'innalzamento dei livelli di successo degli alunni e ad incidere sugli esiti degli apprendimenti, riducendo la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia più bassa . Gli obiettivi di processo

proposti nelle diverse aree di processo, realizzabili nel breve e medio periodo, possono favorire, altresì, un lavoro concreto, coerente con le linee programmatiche presenti nel PTOF dell'istituto. I miglioramenti previsti risultano essere fondamentali per la mission della nostra scuola poiché le tre priorità individuate possono sviluppare sinergie positive nella fase programmatoria e valutativa dell'intera attività della scuola, mediante un'attenzione maggiore alla didattica di base e alla didattica digitale per competenze. Il potenziamento dell'OF con attività rispondenti ai bisogni dell'utenza, così come la promozione della formazione del personale e l'utilizzo di pratiche didattiche innovative sono altresì correlate al miglioramento generale del rendimento scolastico.